

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №10 г. Лысково

Принята педагогическим советом
Протокол от 29.08.2023 г. № 1

Утверждена приказом заведующего
от 29.08.2023 г. № 66-о

Программа самообразования

**Тема: «Кинезиологические игры и упражнения как
средство развития интеллектуальных способностей
детей дошкольного возраста»**

Разработчик: Кутяева Светлана Сергеевна,
воспитатель

г. Лысково, 2023 - 2024 год

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Цель.....	4
Задачи.....	4
Срок реализации.....	4
Ожидаемые результаты.....	4
План работы.....	5
Литература.....	7

Пояснительная записка.

Современные дети с самого раннего детства сталкиваются с сотовыми телефонами, компьютерами, интернетом. Вследствие того, что ребенок, только смотрит и не разговаривает, у него развивается примитивность и бедность речи, у такого ребенка страдает умственное и психическое развитие и конечно же перестает развиваться образно-логическое мышление. Такие воспитанники не проявляют познавательной активности на организованной образовательной деятельности, постоянно отвлекаются. Все это замедляет образовательный процесс.

Данная ситуация поставила передо мной задачу поиска эффективных форм и методов работы, для улучшения педагогического процесса. По мнению многих авторов, такой формой работы может быть - кинезиология. В переводе на русский язык «кинезиология» означает гимнастика мозга или наука о развитии головного мозга через определённые двигательные упражнения.

Всем известно, что мозг человека состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное и кинестетическое восприятие.(восприятие мира через рецепторы расположенные на теле человека)

Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое, оно отвечает за восприятие – слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Работа мозга складывается из деятельности двух полушарий, связанных между собой системой нервных волокон. Эта система волокон и называется мозолистое тело. Мозолистое тело необходимо для координации работы головного мозга и передачи информации из одного полушария головного мозга в другое.

Если нарушается работа межполушарных связей то это ведет к нарушению пространственных ориентаций, страдает адекватное эмоциональное реагирование и координация работы зрительного и аудиального восприятия. Ребенок в таком состоянии плохо воспринимая информацию на слух или глазами.

Именно упражнения по кинезиологии позволяют активизировать межполушарное воздействие, синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга, формирует новые нейронные связи между полушариями головного мозга.

Существует целый ряд кинезиологических упражнений, которые улучшают мыслительную деятельность, развивают межполушарное взаимодействие, мелкую моторику, память, внимание, речь, мышление.

Период работы над темой: 1 год

Начала работы над темой: сентябрь 2023 г.

Окончания работы: май 2024 г.

Цель работы по самообразованию:

Применение на практике кинезиологических игр и упражнений, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Ознакомиться и проанализировать методическую литературу по данной теме.
- Изучить технологию образовательной кинезиологии и внедрить ее в работу с детьми.
- Привлечь родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды для кинезиологических игр и упражнений.

Ожидаемые результаты:

Результатом реализации программы самообразования являются следующие показатели:

1. Умение анализировать научно-методическую литературу.

2.Овладение эффективными методами и приемами развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Применение полученные знания на практике.

3. Развивающая предметно - пространственной среда для развития интеллектуальных способностей детей при помощи кинезиологических игр и упражнений.

План реализации программы по самообразованию

Содержание	Сроки выполнения
Составление программы самообразования. Определение этапов работы над темой. Изучение методики: Деннисон Пол и Гейл «Гимнастика мозга» Руководство для педагогов и родителей. - М., 1999	Сентябрь
Изучение методической литературы: Сиротюк А Л. «Коррекция развития интеллекта дошкольников». М: ТЦ СФЕРА, 2021 Ханнафорд К «Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. - М., 1999 Изготовление пособий для кинезиологических игр и упражнений.	Октябрь
Составление картотеки кинезиологических игр и упражнений, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста Включение кинезиологических игр и упражнений во все режимные моменты ДОО	Ноябрь
Анкета для родителей «Интеллектуальные способности	Декабрь

детей дошкольного возраста» Родительское собрание «Кинезиологические игры и упражнения в развитии детей дошкольного возраста»	
Разработка авторских кинезиологических сказок, повышающих интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста	Январь
Мастер – класс для педагогов «Кинезиологические упражнения, как эффективное средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста».	Февраль
Обобщение и распространение педагогического опыта «Кинезиологические игры и упражнения, как эффективное средство развития интеллектуальных способностей дошкольников»	Март - Апрель
Отчет о проделанной работе. Фоторепортаж «Движения выполняем, мозг развиваем»	Май

Литература:

- 1.АфонькинаС.Ю.,Рузина М.С. Страна пальчиковых игр. – Спб., 1997.
- 2.Деннисон Пол И., Деннисон Гейл И. Гимнастика мозга. Руководство для педагогов и родителей. - М., 1999
3. Рузина М.С. Пальчиковые и телесные игры для малышей.- СПб.: Речь, 2003.
- 4.Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно – методическое пособие. – Рязань, 2000.
- 5.Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001.
6. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Пер. с англ. - М., 1999
7. Шанина Г.Е.Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия детей и подростков»: Учебное пособие. – М., 1999.