

Консультация для родителей на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения».

1. Для нас с вами, людей взрослых, перемена обстановки, встречи с новыми лицами – дело привычное, часто привлекательное. Иное дело – ребёнок первых лет жизни. Его жизненный опыт невелик и приспособление к новым условиям сопряжено с трудностями, так как любое приспособление к новым условиям, требует разрушение некоторых сложившихся ранее связей и быстрого образования новых. В раннем возрасте это особенно сложная задача.
2. Малыш тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, домом, и привычным для него укладом жизни. Он часто отказывается от общения с незнакомыми людьми.
3. Поначалу в детском саду ребёнка всё кажется непривычным, его волнует, а иногда и пугает новая обстановка: большая гулкая комната, незнакомые дети вокруг, чужие взрослые – воспитатели и няни, на первых порах непривычен и уклад жизни и в детском саду: иной режим дня, еда, отличающаяся от домашней, необходимость соблюдения правил поведения, установленных в группе.
4. На эти перемены в жизни малыша отвечают, как говорил И.П.Павлов, реакцией осторожности или протеста: становятся робкими, замкнутыми, вялыми, плаксивыми, капризными, упрямыми, беспокойными. Часто они упорно не хотят покидать дом, а у дверей детского сада в страхе прижимаются к родителям.
5. В поведении вновь принятых в группу детей можно наблюдать черты, свойственные детям более раннего возраста. Например, примитивное становится роль малыша: дома он обращался с просьбой дать ему что-либо, а в детском саду показывает на понравившуюся игрушку и тянет:
6. **«Ай-ай-ай!»** (так он раньше говорил слово **«Дай»**). Возможно временное разрушение некоторых навыков. Например: Алёша поступил в детский сад в возрасте 1 год 2 мес. Дома он уже ходил, в детском саду утратил это умение: передвигается, ползая по комнате. У детей приученных к опрятности, возможно недержание мочи и кала. Случаются и нейрогенные нарушения: срыгивания, рвота, временное повышение температуры, появление сыпи и т.п. У одних детей нарушается сон, у других отсутствует аппетит.
7. Таким образом, период адаптации – тяжёлое время для малыша, его родителей и персонала группы. В среднем длительность адаптации у

детей раннего возраста длится 2-3 недели. Но даже такой относительно короткий срок для ребёнка далеко не безобиден.

8. Дети в детском саду заболевают чаще, чем дома. Это и понятно, так как в группе может быть заболевший ребёнок, который становится источником инфекции для других малышей. В период адаптации возможность заболевания ребёнка, особенно трудно привыкающего к новым условиям, возрастает, поскольку под влиянием эмоционального напряжения снимаются защитные силы организма.
9. Опыт показывает, что сложнее и длительнее протекает процесс адаптации у детей ослабленных, страдающих аллергией, рахитом, частными РЗ, и наоборот, безболезненно осваиваются в детском саду дети здоровые, физически крепкие. Они быстрее приобщаются к жизни в коллективе сверстников.
10. Известные трудности в адаптационный период испытывают дети, привыкшие к общению только с родителями. Замкнутый образ жизни семьи, недоброжелательное отношение родителей к окружающим людям – причины, тормозящие образование у малыша умения контактировать с незнакомыми взрослыми. А это значит, что в первые дни пребывания в детском саду, он будет негативно относиться к воспитателям, няне, что усложнит уход за ним.
11. Дети радушных, гостеприимных, дружелюбных родителей, дети из семей, состоящих из многочисленных родственников, легко вступают в контакт с воспитателями, няней. У таких детей, как правило, адаптационный период длится несколько дней, малыши из таких семей деятельны, веселы, много играют, общаются с персоналом группы.
12. Плохо приспособляются к коллективной жизни дети, которых чрезмерно опекают в семье, которые не знают родительского **нельзя**. Ребёнок, у которого дома не тренируется способность тормозить свои желания, а с трудом усваивает и выполняет правила поведения, взаимоотношений, приучение к которым начинается с первого дня его пребывания в детском саду.
13. Итак, общая задача педагогов и родителей – помочь ребёнку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада, для этого нужна подготовительная работа и семье. Прежде всего, необходимо максимально приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду, при этом важно упорядочить часы сна, питания, бодрствования, а при проведении режимных процедур временно поощрять и развивать детскую самостоятельность.
14. Желательно, чтобы вы познакомились с меню детского сада и приучили детей к блюдам, включенным в него. Учите детей есть

разнообразную пищу, тщательно жевать, после еды пользоваться салфеткой.

15. Внушайте малышу, что ему будет хорошо в детском саду, что его ждут добрые воспитатели, весёлые дети, много игрушек. В присутствии малыша воздержитесь от высказываний своих опасений по поводу того, сможет ли он спокойно расстаться с домом, чем его будут кормить, как одевать и т.д.
16. В адаптационный период разрушение любых привычек, в том числе и вредных (сосёт палец, не засыпает без соски или пения, любить быть на руках у взрослых и т.п.), нежелательно, так как это осложнит приспособление к новым условиям. Если к моменту поступления малыша в детский сад вам не удалось отучить его от вредных привычек, предупредите об этом воспитателя. В заключении следует отметить, что выработка единых требований к поведению ребёнка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.