

## Проектная деятельность в ДОО.

В последнее время всё чаще в работе с детьми дошкольного возраста, педагоги стали использовать современные технологии и методы. Одним из таких методов является проектная деятельность. Это наиболее эффективным способом обучения, позволяющим обеспечить сотрудничество, сотворчество взрослых и детей, и реализовать лично – ориентированный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Сам термин «проект» позаимствован из латинского языка и дословно переводится «выброшенный вперёд», «вступающийся», «бросающийся в глаза».

Ещё в 19 веке Джонн Дьюи впервые начал говорить о «методе проектов». Позднее учёный Уильям Херд Киллпатрик разработал «проектную систему обучения», согласно которой дети, руководствуясь своими интересами, совместно со взрослыми (педагогами и родителями), реализуют собственный проект, тем самым решают различные образовательные задачи, с помощью включения в практическую деятельность сами «добывают» себе новые знания, поэтому проектирование является методом развивающего обучения.

Согласно требованиям ФГОС, дошкольное образование это не только формирование знаний, умений и навыков у детей дошкольного возраста и их адаптация к социальной жизни, но и сохранение полноценного детства, обучение с помощью совместного поиска решений и предоставление детям возможности самостоятельно овладевать нормами культуры.

Проектирование является самостоятельной деятельностью детей. Она может быть как познавательной, так и творческой, исследовательской, продуктивной, в результате которой дети приобретают новые знания о различных сферах жизни поэтапно, согласно планированию своей деятельности по достижению поставленных целей, имеющих социально значимый результат. Полученные знания используются ими на практике, что позволяет объединить процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни детей, заинтересовать их и вовлечь в деятельность.

В проектной деятельности объединяются усилия педагогов, детей и родителей, что благоприятствует более тесному сотрудничеству детского сада с семьёй.

Проект реализуется в игровой форме, привычной, понятной и интересной для детей дошкольного возраста, что способствует более эффективному освоению знаний.

Каждый проект начинается с выявления проблемы, для решения которой нужен исследовательский поиск в разных направлениях, а следовательно, применение детьми, имеющихся знаний и умений и получение осязаемого результата с помощью обобщения.

Метод проекта характеризуется пятью «П»:

- 1) Проблема
- 2) Презентация
- 3) Проектирование (планирование)
- 4) Продукт
- 5) Поиск информации

Существует и шестое «П», которое выделяют в последнее время – это портфолио.

(Папка, в которой собраны материалы работы над проектом: планы, отчёты, рисунки, таблицы, карты, схемы)

Проекты в ДОО классифицируются:

Согласно продолжительности: краткосрочные (1-2 недели), среднесрочные (несколько месяцев), долгосрочные (весь учебный год)

Согласно составу участников: индивидуальные, групповые, фронтальные

Согласно тематике (виду проекта): игровые, творческие, информационные

Согласно способам реализации результатов

Виды проектов:

1. Исследовательско – творческий. Свою экспериментальную деятельность дети оформляют в виде фотовыставок, газет группы, детского дизайна, постановки спектаклей
2. Ролево - игровые. Поставленные задачи решаются с помощью творческих игр, в которых происходит перевоплощение детей в персонажей сказки
3. Информационно – практико - ориентированные. Важная роль в таких проектах отводится социальным интересам. Опираясь на них, дети собирают и используют информацию.
4. Творческие. Результатом таких проектов может быть детский праздник

Учитывая то, что игра является основной деятельностью дошкольников, творческие и ролево - игровые проекты активно используются в работе с детьми, начиная с младшего возраста.

Согласно Е. Евдокимовой, проектную деятельность в ДОО можно разделить на 3 уровня, по возрасту детей:

1 уровень - для работы с детьми от 3,5 до 5 лет. Он носит название подражательно – исполнительный, и характерен тем, что основываясь на интересы и потребности ребёнка, взрослый слегка направляет ребёнка, приобщает его к совместному планированию деятельности, а затем к участию в её реализации.

2 уровень – для работы с детьми от 5 до 6 лет. Он носит название развивающий. Он предполагает, что у детей уже имеется небольшой социальный опыт. Ребёнок способен уже самостоятельно найти проблему, выбрать средства для её решения, помощь взрослого здесь незначительная

3 уровень - для работы с детьми от 6 до 7 лет. Он носит название творческий. На нём происходит формирование всех качеств личности ребёнка. Роль взрослого состоит в том, чтобы поддерживать инициативу ребёнка, создавать условия для его самостоятельной деятельности.

Этапы работы над проектом:

Первым этапом (мотивационным) является — **целеполагание:** воспитатель представляет детям проблему на обсуждение. Важным условием является то, чтобы проблема была актуальна, эмоционально - привлекательна для детей

Вторым этапом следует разработка совместного плана действий по достижению цели.

Можно использовать:

А) Модель трёх вопросов:

- 1) что дети об этом уже знают?
- 2) что они хотят узнать?
- 3) как узнаем об этом? (планирование проекта).

Здесь дети должны опираться на уже имеющийся у них личный опыт. Воспитателем фиксируются ответы детей схематично или в виде таблицы на доске или большом листе бумаги (ватмане). Можно пользоваться символами – информация в картинках.

Б) Метод мыслительных карт (Тони Бьюзен)

Это древовидная схема, ассоциативная, в которую вписываются идеи, задачи, проблемы.

Когда план действий уже составлен, начинается третий этап проекта (творческий) - это его практическая часть. На данном этапе дети начинают активно работать: исследовать, экспериментировать, наблюдать, искать новые пути решения проблемы и ответов на интересующие их вопросы, проявляют свои творческие способности. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть среда ребёнка должна быть не до конца законченной, как бы незавершённой для активизации детского мышления.

Четвёртый этап, являющийся заключительным – это презентация проекта.

Она может быть представлена в виде развлечения, викторины, продуктов деятельности детей, которые впоследствии вносятся в развивающую среду и носят функциональный характер. Очень важно проводить рефлексию с детьми при окончании работы над проектом, и обсуждать какие бы проекты были интересны детям в будущем (в перспективе).

Метод проектирования состоит в том, чтобы взрослый помогал ребёнку найти проблему, заинтересовал, осторожно «подводил» его к её решению.

Воспитатель в данном случае выступает, как организатор детской деятельности, источник информации, консультант, эксперт.

С помощью метода проектирования ребёнок развивается, получает новые знания, реализует свои творческие способности, а так же повышается его самооценка, ощущение собственной значимости в кругу сверстников. Работая над проектом, дети взаимодействуют между собой, работая над проектом, а значит, развиваются такие качества, как умение работать в коллективе, договариваться, распределять обязанности, что способствует приятной атмосфере в группе.

Преимуществом проектного метода является то, что он охватывает все виды деятельности детей, способствует формированию таких навыков, как умение планировать, самостоятельно собирать информацию и решать поставленные задачи, а так же способствует развитию познавательной активности и творческого мышления и воображения. Благодаря этому методу происходит повышение профессионально-творческого уровня педагогов и активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

Уникальность проектной деятельности заключается в разнообразии форм работы с детьми, методических приёмов, в их свободном выборе. Вся деятельность направлена на объединение общих усилий для решения поставленных задач и достижения цели.